

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Шумейка»
Энгельсского района Саратовской области

«Рассмотрено»
Методический совет
«СОШ с.Шумейка»

№ 2 от
20 » 09 2019 г.

«Рекомендовано»

Педагогический совет

№ 4 от «24» 09 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ с.Шумейка»



Е.А. Плотарева

Приказ № 25 от 25.09 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая
программа**

«Предшкольная пора»

Социально-педагогической направленности

Целевая аудитория: 5-7 лет

Срок реализации 78 ч

Составитель:

Учитель начальных классов

Архипова Ольга Викторовна

с. Шумейка 2019 год

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". составлена на основе модифицированной программы дошкольного образования по учебно-методическому комплекту Н.Ф. Виноградовой «Предшкольная пора» и направлена не только на усвоение предусмотренных знаний и соответствующих умений, но и общее развитие детей, включающее в себя развитие мыслительных операций, восприятия, внимания, памяти и других психических процессов.

Программа предложена для реализации с детьми среднего дошкольного возраста - с 6 до 7 лет.

Образовательная деятельность организуется в группе в количестве 10-25 обучающихся.

Основная цель данной программы – обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования; создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**.

1. Создание развивающей среды.
2. Охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры.
3. Разработка содержания, обеспечивающего развитие личностных качеств ребёнка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы.
4. Формирование опыта самопознания.

Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая **подготовка к школе**, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками.

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно – ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно – ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели

специфические детские виды деятельности – конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

При разработке данной программы были учтены современные подходы в данной области. Программа «Предшкольная пора» предназначена для развития и обучения детей шестого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ). Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей, которые посещают и не посещают дошкольное учреждение.

В Постановлении Правительства РФ (октябрь 2001г.) «О Концепции модернизации российского образования за период до 2010г.» особое внимание уделено решению проблемы доступности дошкольного воспитания, обеспечения условий для качественной подготовки детей к обучению в школе, повышению уровня квалификации педагогов и родителей для достижения соответствия образования актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Особое внимание уделяется *на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.*

Исходя из этого, программа «Предшкольная пора» построена не только по областям знаний (как это обычно принято в существующих дошкольных программных документах), но и в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе и др.

Понимание необходимости учета целостности восприятия дошкольником окружающего мира, поэтому предлагаем интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются **три раздела**, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: **«Обучение грамоте», «Занимательная математика», «Подготовка к письму».** Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Раздел «Занимательная математика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками
- овладение навыками количественного и порядкового счёта
- знакомство с составом чисел первого десятка

- решение задач и примеров в игровой форме.

Раздел «Обучение грамоте» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Раздел «Подготовка к письму» направлен на то, чтобы помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе. Развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие. Формировать терпение, усердие, усидчивость, желание учиться в школе. Программа разработана с учетом возрастных, психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста и направлена именно на подготовку руки к письму, а не обучению ему. При этом формируются технические навыки: правильное обращение с письменными принадлежностями, координация движений руки при письме, соблюдение гигиенических правил письма; графические навыки.

Примерная организация обучения на этапе дошкольного образования

Продолжительность обучения: 26 недель (с 14 октября по 14 апреля).
Общее число занятий – **78 ч**;

«Обучение грамоте» - 26 ч;
«Занимательная математика » -26ч ;
«Подготовка к письму»-26 ч.

Расписание занятий:

первое занятие: 12.20.- 12.50;
второе занятие: 13.10.- 13.30;
третье занятие: 13.50.- 14.10.

Режим занятий:

1 день в неделю по 3 занятия.
Длительность занятия – 30 минут.
Перерыв между занятиями – 10 минут.

Содержание программы

«Обучение грамоте»

В обучении чтению существуют как бы два пласта – теоретический и практический. Школа призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача. И если у 5-6 летнего ребенка есть желание научиться читать, зачем же искусственно тормозить, а затем вновь (через год) возбуждать это стремление.

Цель работы подготовительных групп – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задача, стоящая перед учителем: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определение ориентиров в читаемом слове, место ударения в нём (по знаку ударения).

Чтение с паузами и интонациями, соответствующими знаками препинания в конце простого предложения и в середине при перечислении однородных членов.

Развивать умение слушать и понимать читаемую детям художественную литературу; умение слышать педагогов, слушать других, умение вникать в содержание их речи.

Развитие устной речи.

Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости (умение говорить средней силы голосом, без напряжения) и правильному интонированию (умение понижать и повышать голос).

Уточнение, обогащение и активизация словаря детей.

Пересказ знакомой сказки или невольного пересказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке определённого количества предложений, объединённых общей темой или невольного рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображённым или последующих.

Развёрнутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, её точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Календарно-тематическое планирование «Обучение грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Факт	Корректир овка
1	Речь письменная и устная. Предложение	1			
2	Предложение и слово. Звуки речи.	1			
3	Гласный звук [а], буквы Аа.	1			
4	Гласный звук [у], буквы Уу.	1			
5	Гласный звук [о], буквы Оо.	1			
6	Согласные звуки [м], [м'], буквы Мм. Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквами М, С.	1			
7	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Чтение слогов с буквой Х.	1			
8	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквой Р	1			
9	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Шш. Чтение слов с буквой Ш.	1			
10	Гласный звук [ы], буква ы. Чтение слогов и слов с буквой ы.	1			
11	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл. Чтение слогов и слов с буквой Л	1			
12	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк.	1			

	Чтение слогов и слов с буквой К				
13	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т.	1			
14	Гласный звук [и], буквы Ии. Составление предложений и рассказов.	1			
15	Согласные звуки [п], [п'] Чтение слогов и слов с буквой П.	1			
16	Составление предложений и рассказов. Согласные звуки [з], [з'], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквой з.	1			
17	Мягкий согласный звук [й]. Буквы Й й. Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г	1			
18	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Составление предложений и рассказов.	1			
19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Чтение слогов и слов с буквой Д. Согласные звуки [б], [б'], буквы Бб. Чтение слогов и слов с буквой Б.	1			
20	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Жж. Чтение слов с буквами Ж. Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.	1			
21	Буква Ъ. Составление предложений. Разделительный твёрдый знак.	1			
22	Буквы Ё, ё. Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я,Ё	1			
23	Мягкий согласный звук [ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч. Гласный звук [э], буква Ээ. Слова – действия	1			
24	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц ц. Чтение слов с буквой ц.	1			
25	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф	1			
26	Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ. Обобщение изученного материала.	1			

Содержание программы

«Подготовка к письму»

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки

Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения.

Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта.

Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом).

Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов.

Правильное оформление написанных печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Требования к уровню подготовки детей:

УМЕТЬ:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событиях из собственного жизненного опыта;
- рассказывать сказку или рассказ;
- правильно использовать предлоги;
- правильно произносить звуки

Для реализации программ используются пособия:

Жукова Н.С. «Букварь»;

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Обучение грамоте»;

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Подготовка к письму».

Календарно-тематическое планирование «Подготовка к письму»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Факт	Корректировка
1	Обведение фигур по контуру. Штриховка по вертикали.	1			

2	Штриховка горизонтальными линиями. Обведение фигур по контур.	1			
3	Обводим и раскрашиваем. Рисуем дуги и овалы.	1			
4	Рисуем точки и кружочки. Обводим и раскрашиваем.	1			
5	Штриховка в раскраске. Рисуем точки и кружочки.	1			
6	Штриховка в раскраске. Рисуем вместе с художником.	1			
7	Обводим полуовалы и овалы. Обводим волнистые линии. Обводим и раскрашиваем	1			
8	Штриховка в раскраске. Письмо волнистых линий разных по высоте.	1			
9	Обводим и раскрашиваем. Соединение элементов.	1			
10	Письмо длинной прямой наклонной линий.	1			
11	Обводим и раскрашиваем. Узкая строка. Письмо прямых коротких линий	1			
12	. Письмо прямых коротких линий. Штриховка (под наклоном).	1			
13	Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка (вертикальная).	1			
14	Письмо длинной прямой наклонной линии. Штриховка	1			
15	. Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии.	1			
16	Письмо короткой прямой наклонной линии.Змейка.	1			
17	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1			
18	Письмо коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу.	1			
19	Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О.	2			
20	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1			

21	Письмо коротких и длинных линий с закруглением внизу.	1			
22	Письмо элементов буквы х. Обводим и раскрашиваем.	1			
23	Письмо прямой длинной линии с петлёй внизу.	1			
24	Обводим и раскрашиваем.	1			
25	Обводим и раскрашиваем.	1			
26	Обобщение изученного материала.				

Содержание программы «Занимательная математика»

Программа предназначена для обучения математике детей дошкольного возраста.

Важнейшими целями обучения на этом этапе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки дошкольника для дальнейшего обучения в школе.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребёнка, формированием его творческой деятельности.

В программе заложена основа, позволяющая дошкольникам овладеть определённым объёмом математических знаний и умений, которые дают им возможность успешно изучать математические дисциплины в начальной и старшей школе.

Требования к уровню подготовки детей:

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше\меньше», «больше\меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1, - 1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 – это 2 и 1» или «3 – это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Для реализации программы используются пособия:

Рабочие тетради дошкольника «Солнечные ступеньки» - «Математика»;

Календарно-тематическое планирование «Занимательная математика»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	Факт	Корректировка
1.	Пространственные понятия. Сравнение предметов. Понятие «одинаковый» Признаки сходства и различия	1			
2.	Понятия «больше» и «меньше». Сравнение множеств. Сходства и различия предметов.	1			

	Понятие « столько же»				
3.	Число и цифра «0» Нахождение признаков различия.	1			
4.	Число и цифра «1» Признаки сходства и различия	1			
5.	Число и цифра «2» Сравнение предметов. Найди пару.	1			
6.	Число и цифра «3» Сравнение предметов.	1			
7.	Число и цифра «4» Нахождение признаков сходства и различия предметов.	1			
8.	Число и цифра «5» Найди, что не подходит	1			
9.	Число и цифра «6». Количественный счет. Сравнение множеств.	1			
10.	Число и цифра «7» Установление последовательности событий.	1			
11.	Состав чисел 3-7 Установление последовательности событий	1			
12.	Число и цифра «8». Состав числа Установление последовательности событий	1			
13.	Число и цифра «9».Состав числа Установление последовательности событий.	1			
14.	Число «10».Порядковый счет.	1			
15.	Счет от «1» до «10» и обратно. Соседи числа Установление последовательности событий.	1			
16.	Решение задач на сложение и вычитание .Классификация.	1			
17.	Увеличить на «1». Уменьшить на «1» Установление последовательности событий.	1			
18.	Увеличить на «2». Уменьшить на «2» Классификация	1			
19.	Уменьшить на и увеличить «3». Классификация	1			
20.	Увеличить и уменьшить на «4». Классификация	1			
21.	Сложение и вычитание «5». Классификация	1			
22.	Увеличить на и уменьшить «6». Классификация	1			
23.	Увеличить на и уменьшить на «7». Единица измерения длины. Сантиметр.	1			
24.	Состав чисел «7» и «8» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1			
25.	Состав числа «10» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1			

26.	Знаки «+» и «-» Сравнение предметов с противоположными свойствами	1			
-----	---	---	--	--	--